

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой иностранных языков
НАО «Карагандинский технический университет
имени Абылжаса Сагинова»
Джантасова Д.Д.



« 11 » СЕНТЯБРЯ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор
Дулатбеков Н.О.



2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Исполнительный директор
ОО «Французский Альянс Караганды»
Фирсова Е.Е.



« 10 » АС 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«7M02301–Иностранная филология»
Уровень: магистратура

Караганды, 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 7М023 Языки и литература разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»;
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года, №604;
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152;
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г., №569;
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).

Содержание

| № | Паспорт образовательной программы | Страницы |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Код и наименование образовательной программы | 4 |
| 2 | Код и классификация области образования, направления подготовки | 4 |
| 3 | Группа образовательных программ | 4 |
| 4 | Объем кредитов | 4 |
| 5 | Форма обучения | 4 |
| 6 | Язык обучения | 4 |
| 7 | Присуждаемая степень | 4 |
| 8 | Вид ОП | 4 |
| 9 | Уровень по МСКО | 4 |
| 10 | Уровень по НРК | 4 |
| 11 | Уровень по ОРК | 4 |
| 12 | Отличительные особенности ОП | 4 |
| | ВУЗ-партнер (СОП) | 4 |
| | ВУЗ-партнер (ДДОП) | 4 |
| 13 | Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров | 4 |
| 14 | Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП | 4 |
| 15 | Цель ОП | 4 |
| 16 | Квалификационная характеристика выпускника | 4 |
| а) | Перечень должностей выпускника | 4 |
| б) | Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| в) | Виды профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| г) | Функции профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 17 | Модель выпускника | 18 |

1. Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы: 7M02301 – Иностранная филология
2. Код и классификация области образования, направления подготовки: 7M02 Искусство и гуманитарные науки
3. Группа образовательных программ: 7M023 Языки и литература
4. Объем кредитов: 120
5. Форма обучения: очная
6. Языки обучения: казахский, русский, английский.
7. Присуждаемая степень: магистр гуманитарных наук.
8. Вид образовательной программы: действующая
9. Уровень по МСКО – Уровень 7
10. Уровень по НРК – Уровень 7
11. Уровень по ОРК – Уровень 7
12. Отличительные особенности образовательной программы: СОП (ВУЗ партнер – Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави)
13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: №KZ83LAA00018495, дата выдачи:25.07.2020г
14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: НАОКО SA-A № 0156/5 от 27.05.2019 г. до 24.05.2024г.
15. Цель образовательной программы:
Цель:Подготовка высококвалифицированных исследователей-филологов, преподавателей вуза, владеющих продуктивными технологиями в контексте когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования.
16. Квалификационная характеристика выпускника
 - а) Перечень должностей выпускника
Выпускнику магистратуры присуждается степень «Магистр гуманитарных наук по направлению 7M02301– Иностранная филология».
 - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника
Сферой профессиональной деятельности выпускников образовательной программе «7M02302-Иностранная филология» являются:
 - филологическое образование в качестве преподавателя иностранных языков и литературы в средних профильных и профессиональных, послесредних профессиональных и высших учебных заведениях, учреждениях гуманитарного направления;
 - редакторское дело;
 - издательское дело;
 - средства массовой информации и другие.Объекты профессиональной деятельности
Объектами профессиональной деятельности магистров по образовательной программе «7M02301-Иностранная филология» являются:
 - система образования и научно-исследовательского сектора
 - литература (отечественная и зарубежная) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская в методических, научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и высшего образования;
- прикладная (например, издательская, переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации;
- в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной областях;
- организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-методическая;
- научно-педагогическая;
- диагностико-аналитическая;
- организационно-управленческая.
- консультативная.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

| Тип компетенций | Код результата обучения | Результат обучения (по таксономии Блума) |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills) | PO 1 | - Проявляет приверженность к высоким социальным ценностям, готовность к профессиональному взаимодействию с сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования на основе принятых моральных и правовых норм. |
| | PO 2 | - Выражает готовность создавать развивающую образовательную среду, позволяющую обучающимся реализовать интеллектуальный, творческий, личностный потенциал. |
| | PO 3 | - Анализирует национально-специфические особенности, сформированные на основе ценностей чужой культуры. |
| | PO 4 | - Осуществляет профессиональное общение на различные темы, связанные с профессиональной деятельностью. |
| | PO 5 | - Объясняет как работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные профессиональные решения. |
| | PO 6 | - Анализирует научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания и применяет эти знания для экспертной оценки реальных профессиональных ситуаций. |
| 2. Цифровые компетенции: (Digitalskills): | PO 7 | - Представляет творческую и исследовательскую работу, эффективно и результативно организывает свою деятельность, показывает возможности коммерциализации результатов своей научной работы. |
| | PO 8 | - Определяет цифровые и инновационные образовательные технологии в профессиональной и научной деятельности. |
| 3.Профессиональные компетенции: (Hardskills) | PO 9 | - Осуществляет преподавательскую деятельность, реализует учебные планы по преподаванию литературоведческих и лингвистических дисциплин с использованием современных цифровых технологий. |
| | PO 10 | - Демонстрирует знания о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в области языкознания, литературоведения, а также иноязычного образования. |
| | PO 11 | - Классифицирует новые концептуальные идеи и направления развития гуманитарных и педагогических наук в контексте современной парадигмы языкознания, литературоведения и иноязычного образования. |
| | PO 12 | -Решает проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с областью изучения или исследования проблем современного языкознания и литературоведения. |
| | PO 13 | - Осуществляет с большой степенью самостоятельности и саморегулирования дальнейшее обучение и развитие языковой личности. |

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

| Код результата обучения | Наименование модуля | Наименование дисциплин | Объем (ECTS) | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| PO 1, PO 3 | Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний | История и философия науки | 4 | |
| PO 4, PO 7, PO 8, PO 9 | | Педагогика высшей школы | 4 | |
| PO 2, PO 3 | | Психология управления | 4 | |
| PO 13 | | Педагогическая практика | 4 | |
| PO 4, PO 8 | Профессиональные языки | Иностранный язык (профессиональный) | 4 | |
| PO 4, PO 13 | | Профессионально-ориентированное научное общение (на английском) | 5 | |
| PO 4, PO 13 | | Цифровая лингвистика | 5 | |
| PO 9, PO 12, PO 13 | Теоретико-прикладной | Профессиональная иностранная терминология в лингвистике и литературоведении | 4 | |
| PO 10, PO 11 | | Основные тенденции лингвистики и литературоведения | 4 | |
| PO 7, PO 8 | | Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности | 5 | |
| PO 4, PO 5 | | Реализация параметров Болонского процесса | 5 | |
| PO 9, PO 11 | | Инноватика в лингвистике и литературоведении | 5 | |
| PO 10, PO 12 | | Лингвистическая терминология и научное общение | 5 | |
| PO 10, PO 11 | | Фундаментальные проблемы современного языкознания и литературоведения | Современная методология инофилологических учений | 4 |
| PO 9, PO 11 | | | Современные проблемы науки о языке (на английском) | 4 |
| PO 6, PO 9 | | | Актуальные проблемы и методика преподавания современной англоязычной литературы (на английском языке) | 4 |
| PO 3, PO 13 | | Теоретико-прикладные аспекты филологических исследований | Язык и межкультурная коммуникация (на английском) | 4 |
| PO 10, PO 11 | Язык и национальная картина мира | | 4 | |
| PO 10, PO 11 | Концептология и семантика | | 5 | |
| PO 5, PO 6 | Когнитивные основы иноязычного дискурса (на английском) | | 5 | |
| PO 10, PO 11 | Теоретическая грамматика современного английского языка (на английском) | | 5 | |
| PO 9, PO 11 | Западные лингвистические теории | | 5 | |
| PO 11, PO 12 | Ценностные доминанты современной английской литературы | | 4 | |
| PO 9, PO 12 | Американская литература: этапы развития | | 4 | |

| | | | |
|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PO 2, PO 9 | | Лингводидактика высшей школы (на английском) | 5 |
| PO 2, PO 9 | | Теория обучения иностранным языкам в высшей школе (на английском) | 5 |
| PO 13 | | Исследовательская практика | 14 |
| PO 13 | Научно-исследовательская работа | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) | 24 |
| PO 13 | Оформление и защита магистерской диссертации | Оформление и защита магистерской диссертации | 8 |

Матрица достижимости результатов обучения

| NN п/п | Наименование дисциплин | Краткое описание дисциплины (30-40 слов) | Кол-во кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|

| | | | | Р О 1 | Р О 2 | Р О 3 | Р О 4 | Р О 5 | Р О 6 | Р О 7 | Р О 8 | Р О 9 | Р О 10 | Р О 11 | Р О 12 | Р О 13 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | История и философия науки | История и философия науки как исследование общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и меняющемся социокультурном контексте. Философия науки и методология науки. Наука как познавательная деятельность и традиция, как социальный институт и как особая сфера культуры. | 4 | + | | + | | | | | | | | | | |
| D2 | Педагогика высшей школы | Педагогика высшей школы – наука о подготовке профессиональных специалистов. Целостный педагогический процесс как органическое единство процессов воспитания, обучения, воспитания и развития; Теория обучения в высшей школе; Структура педагогической деятельности; Современные дидактические концепции обучения в высшей школе; Методика обучения в высшей школе. | 4 | | | | + | | | + | + | + | | | | |
| D3 | Психология управления | Психология управления как дисциплина рассматривает основные понятия, теоретические положения и актуальные проблемы психологии управления. Теоретические особенности психологии управления. Индивидуальные особенности руководителя. Особенности общения руководителя и подчиненных в организации. Основные аспекты психологии управления. | 4 | | + | + | | | | | | | | | | |
| D4 | Иностранный язык (профессиональный) | Дисциплина реализует базовую часть общенаучного учебного плана основной образовательной программы послевузовской подготовки и является составной частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурных и профессиональных интересов. Изучение данного курса позволяет систематизировать и углубить ранее полученные знания в области прикладной лингвистики. | 4 | | | | + | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | Реализация параметров Болонского процесса | Знания о Болонском процессе, их квалифицированная подача имеют непреходящее значение для социально-экономической адаптации граждан страны к динамично изменяющемуся рынку труда. С вхождением Казахстана в Европейское пространство высшего образования и подписанием Болонской декларации актуализировалась проблема создания новой квалификационной системы. | | | | | + | + | | | | | | | | | |
| D8 | Инноватика в лингвистике и литературоведении | Исследование специфики инноваций в лингвистической и литературоведческой сфере. Изучает современную модель использования инновационных решений, подразумевающих применение информационно-компьютерных технологий при проведении лингвистических изысканий, обработки экспериментальных данных с целью получения объективных качественно-количественных характеристик | 5 | | | | | | | | | + | | + | | | |
| | Лингвистическая терминология и научное общение | Овладение терминологией языка по его различным аспектам языка и использовать в определенной области язык. Не только изучать отдельно терминологии, а использовать в определенной области лингвистики, то есть коммуницировать и довести до автоматизма. Терминология лингвистики и их применение контекстуально в научном общении в определенной области лингвистики | | | | | | | | | | | + | | + | | |
| Профильные дисциплины Вузовский компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D9 | Современная методология инофилологических учений | Данная дисциплина изучает основные понятия лингвистики текста. Формальные и содержательные категории текста. Лингвистический анализ содержательных категорий текста на примере категории художественного времени. | 4 | | | | | | | | | | | + | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| D10 | Современные проблемы науки о языке (на английском) | Изучает теоретические основы развития современного языкознания; парадигмы современной науки о языке, современные лингвистические и интерлингвистические теории, а также методологические проблемы современного языкознания. | 4 | | | | | | | | | + | | + | | |
| D11 | Актуальные проблемы и методика преподавания современной англоязычной литературы (на английском языке) | Современная зарубежная литература как предмет изучения. Литература и общество на рубеже XX и XXI веков. Проблемы современной англоязычной литературы: литература Великобритании, стран Содружества и Ирландии. Проблемы современной литературы США. Методика преподавания литературы как прикладная гуманитарная научная дисциплина (предмет, содержание, структура курса). Полифункциональность литературы, многообразие ее социальных и эстетических функций. Основные принципы системы литературного образования. | 4 | | | | | | | + | | | + | | | |
| Профильные дисциплины Компонент по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D12 | Язык и межкультурная коммуникация (на английском) | Актуальность курса обусловлена формированием поликультурной личности, освоившей основы коммуникативной компетентности, необходимые для построения успешного межкультурного диалога. Становление и развитие межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации. Терминологическая система межкультурной коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Понятие межкультурной компетентности. | 4 | | | + | | | | | | | | | | + |
| | Язык и национальная картина мира | Изучение взаимосвязи языка и культуры, анализ вербальных средств выражения культурных ценностей. Овладение основами этнолингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации, анализ семантики языковых единиц. Освоение способов языкового выражения когнитивных процессов в национальном сознании личности. | | | | | | | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| D13 | Когнитивные основы иноязычного дискурса (на английском) | Изучает когнитивные основы дискурсивной деятельности, проблемы взаимоотношения мышления, сознания и дискурса, особенности когнитивного дискурса-анализа в различных лингвокультурах. | 5 | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| | Концептология и семантика | Изучает теоретические основы когнитивной лингвистики, формирование когнитивных и лингвокультурологических компетенций. Предметом исследования являются механизмы формирования ментальных конструкций и вербальных способов их выражения. | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| D14 | Теоретическая грамматика современного английского языка (на английском) | Новое направление Западной лингвистики: генеративная грамматика (Н.Хомский), новые теории в области лингвистики, теория управления, Теория ограничений, теория связывания, семантика, когнитивная лингвистика и другие. | 5 | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| | Западные лингвистические теории | Курс направлен на внедрение новых теорий, существующих в области теории грамматики (эти теории были введены с 50-х годов нашего века). Курс посвящен проблемам синтаксиса, семантики и морфологии | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| D15 | Ценностные доминанты современной английской литературы | Английская литература первой половины 20 века. Отличие модернистского текста первой половины 20 века от модернистских текстов конца 19 века. Основные характеристики и художественно-эстетические принципы текстов. Английская литература второй половины 20 века. Поэтика постмодернизма в творчестве английских писателей. Основные различия постмодернизма от модернизма. Основные тенденции современной английской литературы. Современная литература США. Английская литература начала XXI века. Традиций и новаторства. | 4 | | | | | | | | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | Американская литература: этапы развития | Содержание дисциплины составляет ознакомление с основными периодами развития американской литературы. Изучаются истоки Американской литературы: проза, драматургия, поэзия. | | | | | | | | | | + | | | | + | | | |
| D16 | Лингводидактика высшей школы (на английском) | Лингводидактика как методическое понятие. Дидактическая система преподавания языка в высшей школе. Методика преподавания языка в высшей школе как наука. Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе. Типы преподавания языка в высшей школе. Принципы и средства преподавания языка в высшей школе. Теории методы обучения иностранному языку. Формы занятий по языку в вузе. Когнитивно-лингвокультурологическая методология как концептуальная платформа современной межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования. Методологические принципы как отражение сущности когнитивно-лингвокультурологической методологии. Компетентностная модель преподавателя ИЯ в интегративной презентации базовых функций специалиста по иноязычному образованию. | 5 | | + | | | | | | | | + | | | | | | |
| | Теория обучения иностранным языкам в высшей школе (на английском) | Содержание дисциплины составляет формирование теоретико-методологических и научно-практических основ профессионально – методической деятельности в области иноязычного образования. | | | + | | | | | | | | + | | | | | | |

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

| Результаты обучения | Планируемые результаты обучения по модулю | Методы обучения | Методы оценивания |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| PO 1 PO 4 PO 10 PO 13 | <p>Знания: история и философия науки, основы педагогики высшей школы и психологии управления, методы научных исследований, основные научные школы и концепции психологии управления и высшей педагогики; предмет, методы и основные категории истории и философии науки, психологии и педагогики; психологические методы познания и самопознания.</p> <p>Умения: решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний; организация и проведение учебных занятий в высших учебных заведениях и их анализ; умение использовать знания психологии в управлении; организовать научно-исследовательскую и профессиональную педагогическую деятельность на теоретико-методологической основе педагогических и психологических наук; устанавливать причинно-следственные связи в истории науки, педагогики, психологии, осмысливать исторические события и явления, присущие наукам данного модуля, на основе сравнительного анализа, творчески применять необходимые знания на практике; выбрать и проанализировать материал; использовать полученные данные для конкретных практических целей; выражать мысли, мнения, вести беседу по проблемам образования, науки и культуры на межкультурном уровне: использовать методы исследования и проводить экспериментальную работу; подбирать содержание и структуру занятий в различных типах высших учебных заведений с учетом законов педагогики и психологии, современных требований дидактики.</p> <p>Навыки: применение методологических и методологических знаний в научно-исследовательской, педагогической и воспитательной работе; написание научных статей, тезисов, докладов на конференциях; применение понятийно-категориального аппарата для решения исследовательских и практических задач; проведение различных видов учебных занятий, использование знаний, полученных в рамках модуля, в процессе педагогической практики.</p> | Интерактивная лекция | Тест |
| PO 4 PO 12 PO 13 | <p>Знания: глубокие знания в области иноязычного профессионального и академического дискурса; технологии использования иностранного языка как средства общения на профессиональном и межкультурном уровне.</p> <p>Умения: использовать иностранный язык в учебном процессе, в научной, преподавательской и практической профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: применение устного и письменного общения на иностранном языке как для профессиональной карьеры, так и для международной научной деятельности; использование понятийно-категориального аппарата иностранного языка для решения исследовательских проблем и задач практического характера в области иноязычного образования.</p> | Дискуссия Case-study | Написание эссе |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| <p>PO 1 PO 2 PO 13</p> | <p>Знания: правовое обеспечение коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности, принципы и нормы, регулирующие сферу коммерциализации научной и научно-технической деятельности, содействие интеграции образования, науки, производства и институтов инновационного развития; основные концепции, теории, понятия и принципы представления академической и научной информации.</p> <p>Умения: оперировать системными знаниями в области коммерциализации научной и научно-технической деятельности, оценивать достижение целей и показателей реализации программ, определять задачи развития и совершенствования программ; инновационные исследовательские подходы в организации и проведении исследований; разработать учредительную документацию стартапа, регистрацию авторских прав на продукт, изобретение; применять принципы академической грамотности и академического письма при написании рефератов, рефератов, статей и курсовых работ.</p> <p>Навыки: оформление результатов научных исследований и соблюдение этики научного познания; внедрение (использование) результатов научной и (или) научно-технической деятельности в образовательный процесс; анализ и использование в процессе научного развития инновационных исследовательских подходов и методологий современной науки; реализация стартапа по коммерциализации результатов научной и научно-технической деятельности; поиск и анализ имеющейся информации, отбор научных публикаций, подготовка рецензий, рефератов, тезисов и статей, оформление разделов научных публикаций, проверка на плагиат, проведение рецензирования и экспертизы.</p> | <p>Перевернутый класс (FlippedClass)</p> | <p>Подготовка проекта</p> |
| <p>PO 6 PO 12 PO 13</p> | <p>Знания: генезис ключевых проблем науки о языке, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки о языке в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику лингвистического исследования в контексте современной науки.</p> <p>Умения: анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки; отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки о языке на различных этапах ее истории; результаты научных исследований; диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки о языке; самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Навыки: владения категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем лингвистической науки; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; способами освоения и использования новых методов исследования; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.</p> | <p>Круглый стол проектное обучение</p> | <p>Тест Портфолио</p> |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| <p>PO 3 PO4, PO 12</p> | <p>Знания: понятие межкультурной коммуникаций и проблемы, находящиеся в фокусе рассмотрения данной отрасли; предмет теории межкультурной коммуникации, областей ее исследования, методов; основные понятия теории межкультурной коммуникации; процессы, формирующие культуру; состояние культурного шока, способы его преодоления; виды коммуникации и основных ее единиц; сущность и типы стереотипов и предрассудков, способы их корректировки; знание национально-культурной специфики речевого поведения; понимание роли лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.</p> <p>Умения: использовать методологические приемы коммуникативного поведения; понимать и воспринимать специфику поведения представителей других культур; использовать методы исследования межкультурной коммуникации; распознавать систему ценностных ориентиров в стране изучаемого языка и родной стране, а также формы ее проявления, сходства и различия между иноязычной и родной культурами, национально-культурную специфику средств вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Навыки: правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, толерантного отношения к другим культурам и их представителям; эффективного кросскультурного взаимодействия; применять на практике полученные по данной дисциплине знания в конкретных ситуациях культурного взаимодействия</p> | <p>Круглый стол Дебаты</p> | <p>Реферат, доклад</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника:

| |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Высокий профессионализм в области иноязычного языкознания |
| Адаптивность к глобальным вызовам и конкурентоспособность |
| Способность быть мобильным и гибким посредником между языками и культурами |
| Эмоциональный интеллект |
| Лидерство |
| Предпринимательское мышление |
| Глобальная гражданственность |
| Понимание значения принципов и культуры академической честности |

| Типы компетенций | Описание компетенций |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills) | <p>- владение совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности, совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>- понимание необходимости непрерывного самообразования, саморазвития и адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей; стремление к саморазвитию, повышению своей научной и профессиональной квалификации, мастерства, своего научного мировоззрения</p> <p>- способность к ориентации в ситуациях профессионально-педагогического общения и эффективному взаимодействию с обучающимися и коллегами на основе гуманистической ценностной основы личности</p> <p>- наличие активной гражданской позиции в понимании сущности государственной языковой политики, в определении форм участия граждан в государственной политике</p> <p>- способность к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу, критической самооценке), самопобуждению (самокритике, самостимулированию, самопринуждению и пр.), самореализации (самоорганизации, контролю и учету деятельности по самообразованию и т.д.)</p> <p>- способность к постановке профессиональных целей и выбору стратегий их достижения, нацеленность использовать полученные знания в преподавании иностранных языков дисциплин</p> |
| 2. Цифровые компетенции (Digitalskills): | <p>- способность использовать цифровые и инновационные образовательные технологии в профессиональной и научной деятельности</p> <p>- умение профессионально работать с современными информационными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИТ; использовать возможности интернет-ресурсов и интернет-сообществ в обучении и изучении иностранного языка</p> <p>- использовать различные ИТ в обучении и изучении иностранного языка; самостоятельная работа компьютерных обучающих программ, программного обеспечения и онлайн-ресурсов в сфере иноязычного образования.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Профессиональные компетенции (Hardskills)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, языкознания, литературоведения, языкового образования и других гуманитарных наук для собственных научных исследований - способность выдвигать идеи и проекты, актуальные для развития современного языкознания и литературоведения, реализовывать их, используя современные технологии, прогнозировать последствия принимаемых решений - способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, поликультурной личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся - способность проектировать и реализовывать учебно-методические мероприятия, направленные на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, а также необходимых личностных и межличностных качеств обучающихся - владение профессионально-педагогическими умениями, обеспечиваемыми совокупностью приобретенных знаний в области профессионально-педагогической деятельности - способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) - способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области гуманитарных наук (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных информационных технологий, использования новейшего отечественного и зарубежного опыта - способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию и исследовательскую работу, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи (в соответствии с профилем магистерской программы) - способность представлять и защищать результаты диссертационного исследования на основе использования оптимальной методологии и методики научного исследования; ориентированность использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в профессиональной деятельности - владение иностранными языками в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, иностранным языком как средством межкультурного общения; знание и понимание вербальных и невербальных форм академического общения; использование изучаемого языка как средства общения в профессиональной деятельности; умение строить диалогические и монологические речи (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; выражение различных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой иностранной филологии

Магистрант

Исполнительный директор ОО «Французский Альянс Караганды»

М.п.н., старший преподаватель кафедры иностранной филологии

Китибаева А.К.
Акбергенова А.А.
Фирсова Е.Е.
Арабаджи К.Д.

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета иностранных языков

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 06.04.23 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.23 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.23 протокол № 12

Сарбалакова Г.Б.

Член Правления-проректор по академическим вопросам

И.о. директора Департамента по академической работе

Декан факультета иностранных языков

Т.З.Жүсіпбек
С.А. Смаилова
Г.К. Тлеужанова